

ALUNO(A): _____

1ª ANO



Prefeitura de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



13º E 14º ROTEIROS 2021 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: MARIA CARMEM E RIKELLY TURMA: 1º ANOS A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13º ROTEIRO: 24 A 28 DE MAIO

14º ROTEIRO: 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Seu filho deverá realizar todas as atividades deste roteiro no **PRÓPRIO ROTEIRO**. Ele terá o período de 24/05 à 02/06 para concluir essas atividades. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível.

UM ABRAÇO

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA. CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO. LETRAS DO ALFABETO. DISTINÇÃO ENTRE VOGAIS E CONSOANTES. INTRODUIR A LETRA M. MÉTODO “BOQUINHAS” LEITURA E COMPREENSÃO COM AJUDA DE TEXTOS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA(LISTA E RECEITA).

MATEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS: RELAÇÃO DE ORDEM. NÚMEROS NATURAIS: COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO (1 A 20). NÚMEROS NATURAIS: ANTECESSOR E SUCESSOR (EM TORNO DE 20). LOCALIZAÇÃO ESPACIAL: DIREITA, ESQUERDA, EM FRENTE E ATRÁS. TABELAS GRÁFICAS: LISTAS, TABELAS, GRÁFICOS DE COLUNAS E IMAGENS: LEITURA E ELABORAÇÃO.

GEOGRAFIA: HISTÓRICO FAMILIAR E RELAÇÕES DE CONVÍVIO. A VIDA EM FAMÍLIA.

ENSINO RELIGIOSO: IMANÊNCIA E TRANSCENDÊNCIA: RECONHECER E RESPEITAR AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS (DIMENSÃO CONCRETA) E SUBJETIVAS (DIMENSÃO SIMBÓLICA) DE CADA UM.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: APRIMORAR O CONHECIMENTO SOBRE OS SÍMBOLOS, AS LETRAS DO ALFABETO, VOGAIS E CONSOANTES.

DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA SOBRE A LETRAS M.

DESENVOLVER HABILIDADES SOBRE LEITURA E COMPREENSÃO DOS DIVERSOS GÊNERO TEXTUAIS, BEM COMO, A ESCRITA. APRIMORAR HABILIDADES DE PERCEÇÃO VISUAL, ORGANIZAÇÃO, ORIENTAÇÃO ESPACIAL E ATENDIMENTO A COMANDOS.

APERFEIÇOAR OS CONHECIMENTOS SOBRE A LEITURA, CONTAGEM EM SEQUÊNCIA E EM ORDEM, DE NÚMEROS EM TORNO DE 20.

AMPLIAR A CAPACIDADE DE LEITURA, COMPREENSÃO E RESOLUÇÃO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS ENVOVENDO ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E MEDIDAS DE MASSA.

DESENVOLVER HABILIDADES PARA LEITURA E COMPREENSÃO DE GRÁFICOS E TABELAS.

DESENVOLVER HÁBITOS SAUDÁVEIS DE CONVIVÊNCIA FAMILIAR.

DESENVOLVER O RESPEITO MÚTUO ATRAVÉS DAS QUESTÕES RELIGIOSAS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ORGANIZE SEUS ESTUDOS!

COMO VAMOS REGISTRAR?

- REALIZANDO AS ATIVIDADES COM CAPRICHOS NO ROTEIRO CONFORME AS ORIENTAÇÕES:
- LÍNGUA PORTUGUESA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- MATEMÁTICA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- GEOGRAFIA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- ENSINO RELIGIOSO: ATIVIDADES IMPRESSAS

DIA 24/05 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
 2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO
 3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ CONTEÚDO: LETRA M. CONSCI-ENCIA FONOLÓGICA. GÊNERO TEXTUAL POEMA. LEITURA E COMPREENSÃO. IDENTIFICAÇÃO E FORMAÇÃO DE PALAVRAS.

1- OBSERVE AS BOQUINHAS E COMPLETE A FAMÍLIA SILÁBICA:

	A 	O 	E 	U 	I 
M 					

2- COM AJUDA LEIA O TEXTO:

3- PINTE A LETRA M DE AMARELO E REPONDA AS QUESTÕES:

A MENINA MARGARIDA

WENIDARC CINTRA

MARGARIDA É UMA MENINA
 QUE SABE SE ALIMENTAR!
 COME FRUTAS E VERDURAS,
 COME TUDO SEM RECLAMAR!

MARGARIDA COME MAÇÃ,
 BANANA, MELANCIA E MAMÃO.
 VITAMINA DE MORANGO,
 COME MANGA E MELÃO.

MARGARIDA TEM SAÚDE
 E TAMBÉM EDUCAÇÃO.
 ELA GOSTA DE TOMATE,
 DE MILHO E DE FEIJÃO.
 COME BETERRABA,
 CENOURA E MACARRÃO.



QUEM É MARGARIDA?

O QUE ELA GOSTA DE COMER?

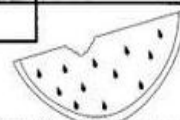
⇒ 2) QUAIS OS NOMES DE FRUTAS QUE APARECEM NO TEXTO?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

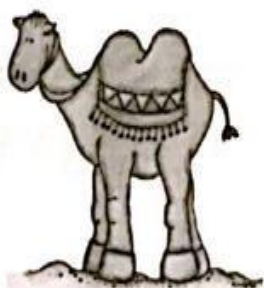
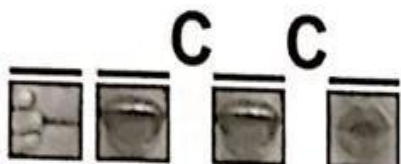


⇒ 3) AGORA COPIE DO TEXTO OS NOMES QUE TÊM A LETRA **M** E APARECEM NESTA ORDEM:

MA	ME	MI



4- OBSERVE AS BOQUINHAS E ESCREVA OS NOMES:



GEOGRAFIA

➤ CONTEÚDO: HISTÓRICO FAMILIAR E RELAÇÕES DE CONVÍVIO. A VIDA EM FAMÍLIA.

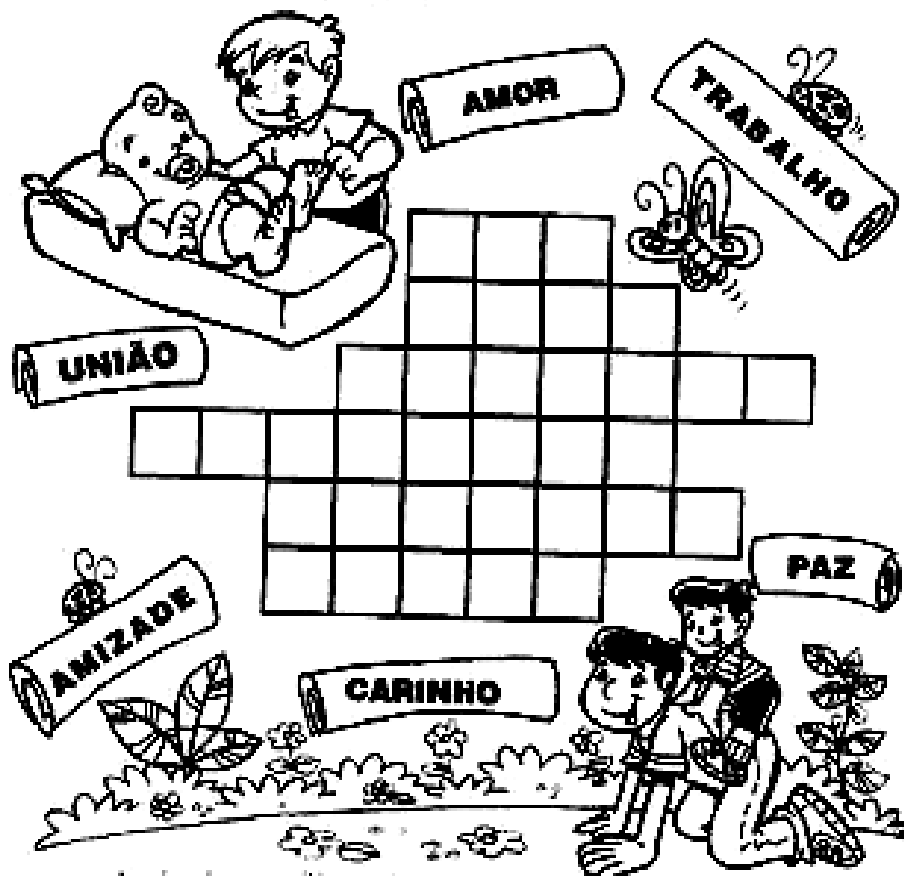
CONVIVÊNCIA EM FAMÍLIA

É MUITO BOM TER UMA FAMÍLIA.

NA FAMÍLIA DEVEMOS ENCONTRAR APOIO PARA SOBREVIVER.

A FAMÍLIA É A UNIÃO DE PAIS, FILHOS E PESSOAS COM LAÇOS DE CONVIVÊNCIA QUE SE UNEM.

1- COMPLETE OS QUADRINHOS COM AS PALAVRAS QUE NOMEIAM SENTIMENTOS QUE DEVEM ESTAR PRESENTES NA FAMÍLIA:



DIA 25/05 – DISCIPLINAS ESPECÍFICAS ARTE

PROFESSORAS: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 Á 28 MAIO. 13º ROTEIRO

ALUNO (A): **TURMA:** 1º ANO

O QUE ESTUDAR?

ARTISTAS NACIONAIS.

MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL. MONOCROMIA.

PARA QUE ESTUDAR?

CONTEXTOS E PRÁTICAS: IDENTIFICAÇÃO DE FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS DAS TRADICIONAIS ÀS CONTEMPORÂNEAS.

RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS. CONHECER, RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL, PRESENTES NA NATUREZA, NAS OBRAS DE ARTE E IMAGENS DO COTIDIANO, PARA ELABORAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS.

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

13º ROTEIRO DE ARTE

O ARTISTA E SUA VIDA: MILITÃO DOS SANTOS AOS SETE ANOS DE IDADE CONTRAIU MENINGITE E PERDEU 100% DA AUDIÇÃO. PARA MINIMIZAR A DEFICIÊNCIA, A FAMÍLIA O TRANSFERIU PARA O RIO DE JANEIRO, EM 1970, PARA QUE SE MATRICULASSE NO INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS. NO INES, ELE NÃO SÓ APRENDEU AS LINGUAGENS LABIAL E DOS SÍMBOLOS COMO PÔDE DESENVOLVER A SUA INCLINAÇÃO PARA A PINTURA EM AULAS COM O ARTISTA PLÁSTICO RUBENS FORTES BUSTAMANTE SÁ (JÁ FALECIDO), QUE LHE TRANSMITIU A IDEIA DE COMPOSIÇÃO E CORES.



SUAS OBRAS SÃO CHEIAS DE CORES E OS TEMAS SEMPRE TRAZEM A DIVERSIDADE E A ALEGRIA DA CULTURA BRASILEIRA.

MONOCROMIA: QUANDO PEGAMOS UMA COR COM DEFERENTES TONALIDADES E PINTAMOS UMA FIGURA COM ELAS CRIAMOS UMA PINTURA MONOCRÔMATICA.

POR EXEMPLO: PEGAMOS A COR VERDE, MAS VAMOS USAR UM VERDE MAIS CLARO, UM VERDE MÉDIO E UM VERDE ESCURO E PINTAMOS UMA FIGURA, CRIAMOS UM PINTURA MONOCROMÁTICA.

ATIVIDADE DE MOMOCROMIA: AGORA PINTE ESSA AVE, USANDO APENAS UMA COR E SEUS VÁRIOS TONS (EXEMPLO: AZUL CLARO, AZUL MÉDIO E AZUL ESCURO).



EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: ANDRÉIA E EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021 (13º ROTEIRO)

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

1- O QUE VAMOS APRENDER?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

COLABORAR NA PROPOSIÇÃO E NA PRODUÇÃO DE ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA, EM OUTROS MOMENTOS E ESPAÇOS, DE BRINCADEIRAS, JOGOS E DEMAIS PRÁTICAS TEMATIZADAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

ATRAVÉS DO JOGO DA MEMÓRIA VAMOS TRABALHAR A MEMORIZAÇÃO E A COORDENAÇÃO MOTORA FINA.

- COM A AJUDA DE UM RESPONSÁVEL A CRIANÇA DEVERÁ REMOVER O ANEXO QUE ESTÁ JUNTO COM O ROTEIRO, QUE TEM O JOGO DA MEMÓRIA.

*PRIMEIRAMENTE O ALUNO DEVERÁ COLORIR AS FIGURAS, LEMBRANDO QUE OS PARES DEVEM SER PINTADOS IGUAIS.

*APÓS PINTAR AS FIGURAS RECORTAR NA LINHA MANTENDO O FORMATO DE QUADRADOS. PARA QUE FIQUE MAIS RESISTENTES PODE- SE COLAR OS QUADRADOS EM OUTRA FOLHA, ESPERAR SECAR E RECORTAR NOVAMENTE, DESSA FORMA O JOGO FICARÁ DE FORMA MAIS CONSISTENTE. (**OB**S: GUARDE O JOGO PARA A REALIZAÇÃO DO 14º ROTEIRO).

COMO JOGAR:

APÓS TERMINAR E SÓ JOGAR. NECESSITA DE DOIS JOGADORES, ESPALHA-SE AS CARTAS COM AS IMAGENS PARA BAIXO E VIRAR DUAS CARTAS, SE ESTAS FORMAREM PAR O JOGADOR GANHA PONTO E TEM DIREITO DE JOGAR DE NOVO, SE NÃO FORMAR PAR O OUTRO JOGADOR É QUE JOGA.

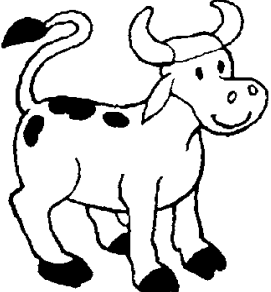
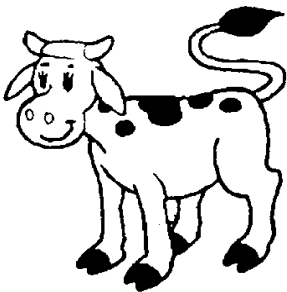
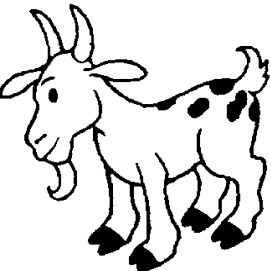
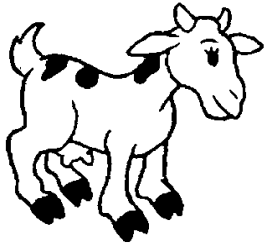
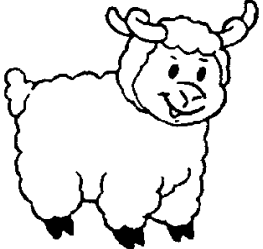
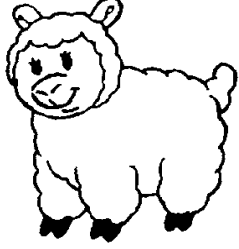
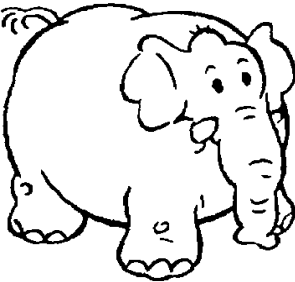
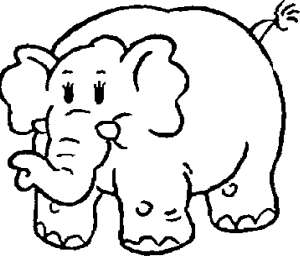


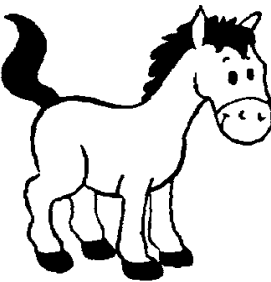
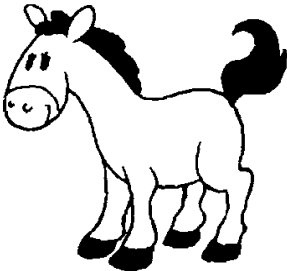


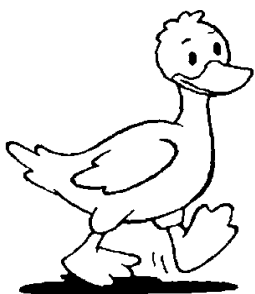
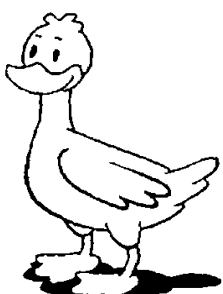
4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRENCHENDO O COMPLETE E REALIZANDO O JOGO DA MEMÓRIA.

COMPLETE A ÚLTIMA PALAVRA DA FRASE ABAIXO COM AS VOGAIS QUE FALTAM.

O JOGO DA MEMÓRIA TRABALHA A M__MOR__ZAÇ __ O.

JOGO DA MEMÓRIA:

			
TOURO	VACA	BODE	CABRA
			
CARNEIRO	OVELHA	ELEFANTE	ELEFANTA
			
GATO	GATA	CAVALO	ÉGUA
			
COELHO	COELHA	PATO	PATA

LÍNGUA INGLESA

NAME: _____ TURMA: _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

https://www.youtube.com/watch?v=SGrC_zrzTa4

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

FATHER/DAD (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

BABY (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/VOVÔ)

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

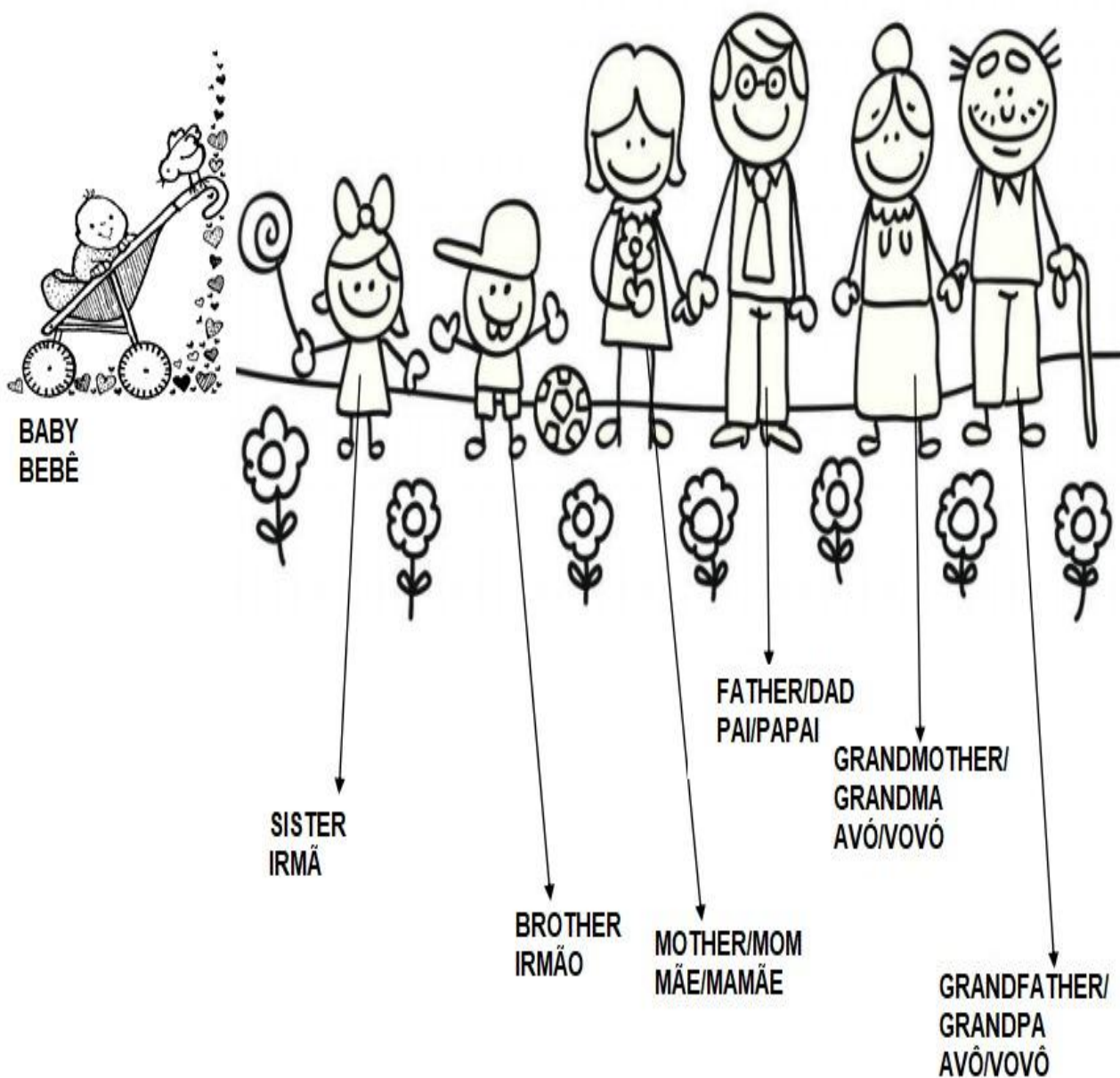
- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA, REPITA E DEPOIS PINTE A FAMÍLIA.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 13° ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: MAY/_____/2021.

- LISTEN, REPEAT AND PAINT THE FAMILY. (OUÇA, REPITA E DEPOIS PINTE A FAMÍLIA.)

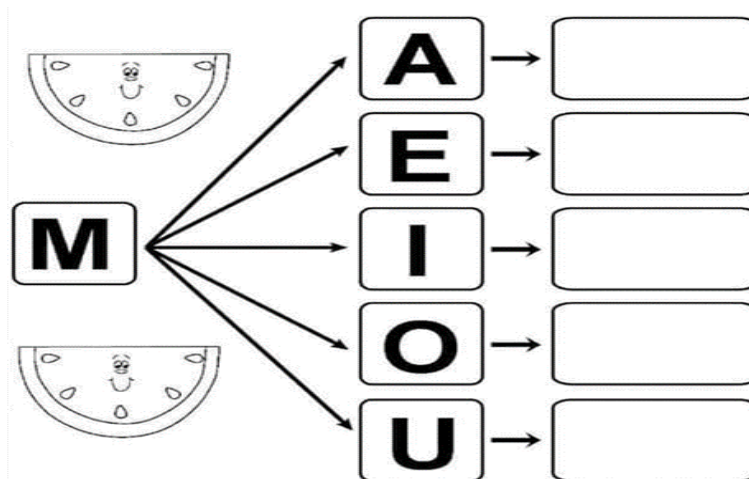
FAMILY-FAMÍLIA



- DIA 26/05** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
 2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
 3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ CONTEÚDO: LETRA M. GÊNERO TEXTUAL PARLENDAS. LEITURA E COMPREENSÃO. FORMAÇÃO DE SÍLABAS E PALAVRAS.



1. LEIA A PARLENDA.

**MACACA SOFIA
 MEIO-DIA,
 MACACO ASSOBIÁ
 PANELA NO FOGO
 BARRIGA VAZIA.
 MEIO-DIA,
 MACACA SOFIA
 FAZENDO COMIDA
 PRA DONA MARIA.**

a) O TÍTULO DA PARLENDA É.

b) QUANTAS VEZES APARECEM A PALAVRA **MACACA** NO TEXTO?

c) CIRCULE NO TEXTO, TODAS AS PALAVRAS QUE APARECEM A LETRA **M** E DEPOIS REESCREVA-AS ABAIXO.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

d) O NOME DA MACACA É:

MARIA

SOFIA

VAZIA

2. ESCREVA O NOME DAS FIGURAS.













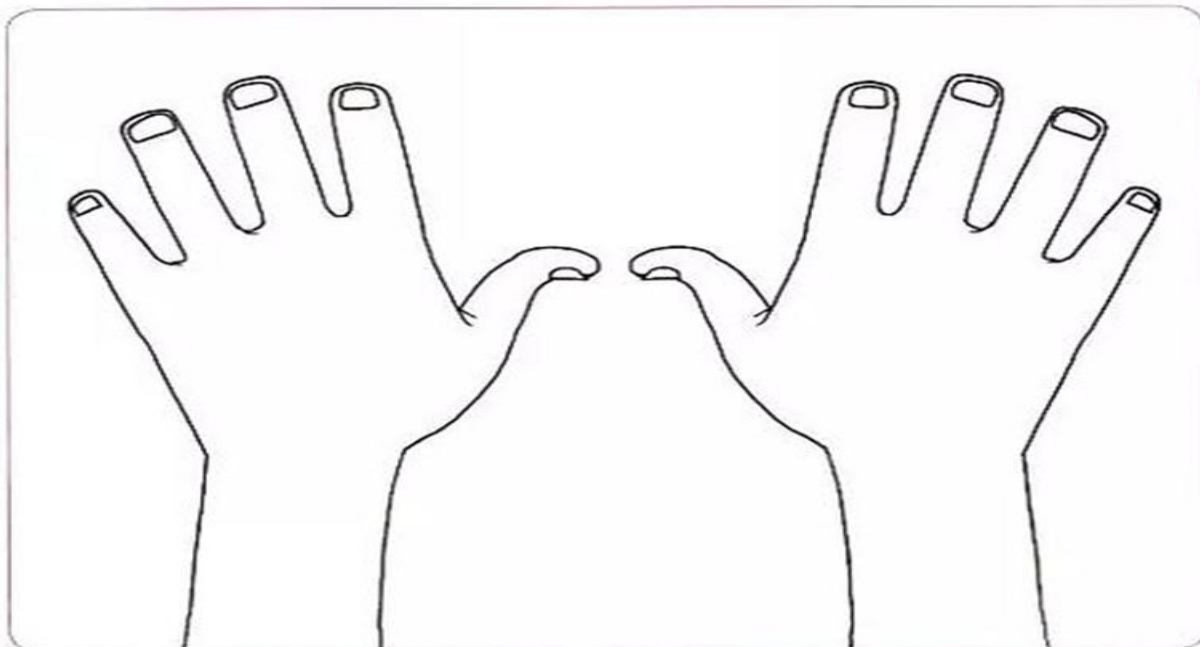
A MACACA SOFIA ABRIU A GELADEIRA E VIU QUE HAVIAM COISAS FORA DO LUGAR. FAÇA UM X NOS OBJETOS QUE NÃO DEVERIAM ESTAR NA GELADEIRA.



MATEMÁTICA

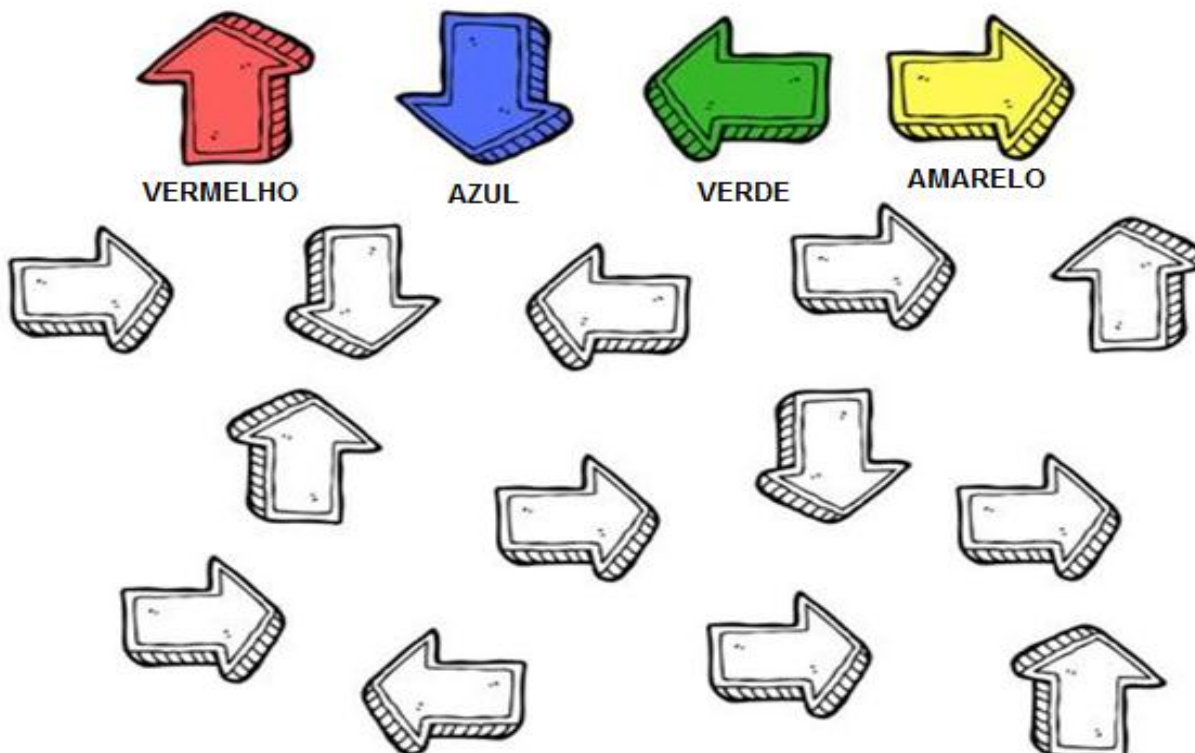
➤ CONTEÚDO: DIREITA E ESQUERDA. POSIÇÃO.

- VEJA AS DUAS MÃOS DESENHADAS! EXPERIMENTE COLOCAR AS SUAS MÃOS SOBRE ELAS E VERIFIQUE QUAL DELAS É A **ESQUERDA** E QUAL É A **DIREITA**. EM SEGUIDA, FAÇA O QUE SE PEDE:

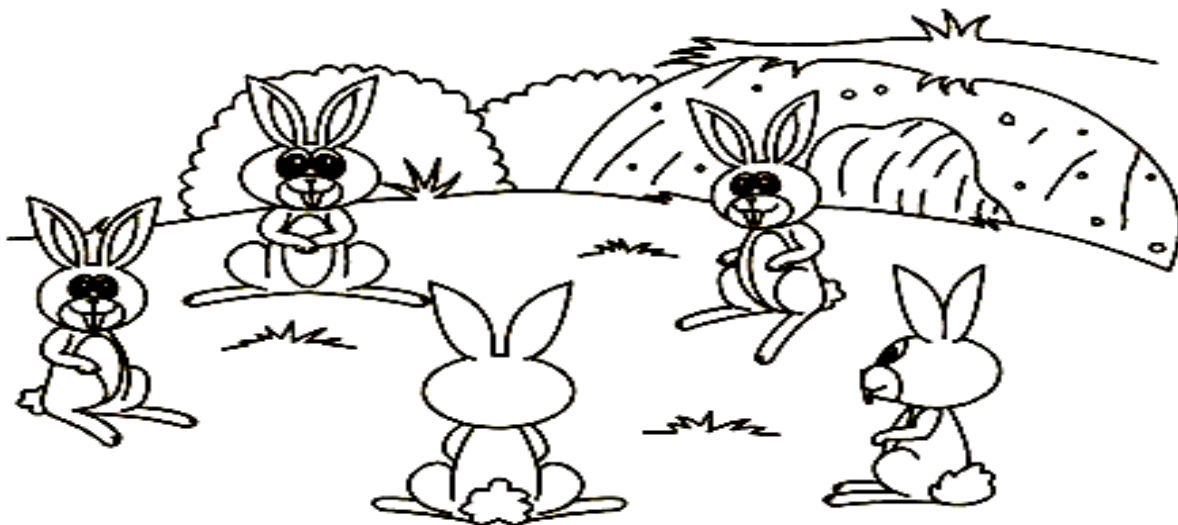


- PINTE AS UNHAS DA MÃO **ESQUERDA** DE **ROSA** E AS DA MÃO **DIREITA** DE **VERMELHO**.
- DESENHE UM RELÓGIO NO PULSO **ESQUERDO**.
- DESENHE UM ANEL NO MENOR DEDO DA MÃO **DIREITA**.

PINTE AS SETAS DE ACORDO COM A LEGENDA DE CORES:



**QUANTOS COELHINHOS ESTÃO
BRINCANDO? OBSERVE E RESPONDA:**



QUANTOS COELHOS ESTÃO DE FRENTE?

QUANTOS COELHOS ESTÃO DE COSTAS?

QUANTOS COELHOS ESTÃO DE LADO?

QUANTOS COELHOS SÃO NO TOTAL?

QUANTAS TOCAS?

DIA 27/05 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE
CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ CONTEÚDO: LETRA M. GÊNERO TEXTUAL PARLENDA. LEITURA E COMPREENSÃO. FORMAÇÃO E IDENTIFICAÇÃO DE PALAVRAS.

1. OUÇA E ACOMPANHE A LEITURA DA PRIMEIRA ESTROFE DA PARLENDA.

**O MACACO FOI À FEIRA
NÃO SABIA O QUE COMPRAR.
COMPROU UMA CADEIRA
PRA COMADRE SE SENTAR.**



a) AGORA, CONTE AS PALAVRAS OUVIDAS NA ESTROFE E REGISTRE A QUANTIDADE.

b) IDENTIFIQUE NA ESTROFE ACIMA A PALAVRA

⚡ **MAIOR**

⚡ **MENOR**

c) OBSERVE O NOME DO DESENHO.

MACACO



⚡ SEPARE EM SÍLABAS

⚡ NÚMERO DE SÍLABAS

⚡ QUE PALAVRA FORMO SE EU TIRAR **MA** DE MACACO.

⚡ QUE PALAVRA FORMO SE EU TIRAR **CO** DE MACACO.

2. FAÇA UM ACRÓSTICO COM A PALAVRA MACACO.

M

A

C

A




C

O

MATEMÁTICA

➤ CONTEÚDO: ADIÇÃO. SISTEMA MONETÁRIO.

OBSERVE OS PREÇOS DOS PRODUTOS DA LANCHONETE DA ESCOLA:

<p>SUCO</p>  <p>R\$ 4</p>	<p>REFRIGERANTE</p>  <p>R\$ 5</p>	<p>PICOLÉ</p>  <p>R\$ 2</p>
<p>PIPOCA</p>  <p>R\$ 1</p>	<p>SANDUÍCHE</p>  <p>R\$ 4</p>	<p>BOLO</p>  <p>R\$ 3</p>

1. QUAL O PRODUTO MAIS CARO? 2. QUAL O PRODUTO MAIS BARATO?

3. QUAIS OS PRODUTOS CUSTAM O MESMO VALOR?

4. SE VOCÊ COMPRAR UM PICOLÉ E UMA FATIA DE BOLO, QUANTO GASTARÁ?

VAMOS SOMAR. PINTE CADA QUANTIDADE DE UMA COR:

$5+4=$ 

$4+2=$ 

$7+3=$ 

$6+3=$ 

$9+1=$ 

$7+1=$ 

$2+7=$ 

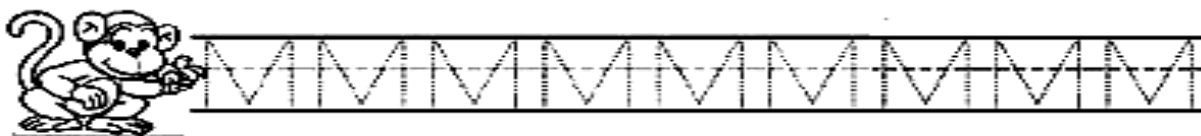
$2+8=$ 

DIA 28/05 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE
CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ **CONTEÚDO:** LETRA M. GÊNERO TEXTUAL QUADRINHA. LEITURA E COMPREENSÃO. FORMAÇÃO E IDENTIFICAÇÃO DE PALAVRAS.

1- SIGA O PONTILHADO:



2- COM AJUDA FAÇA A LEITURA DO TEXTO, COMPLETE A LETRA M E CIRCULE AS PALAVRAS INICIADAS COM ELA:



O M ESTÁ NO MACACO
E NA MEIA DA MENINA
NA MANGA E NO MAMÃO
E NA MALA DA MARINA

ORGANIZE AS SÍLABAS E ESCREVA O NOME DOS DESENHOS:



CA	MA	CO
----	----	----



MI	GA	FOR
----	----	-----



DA	E	MO
----	---	----



MI	DO	NÓ
----	----	----



CO	MÉ	DI
----	----	----





CA	LO	ME
----	----	----

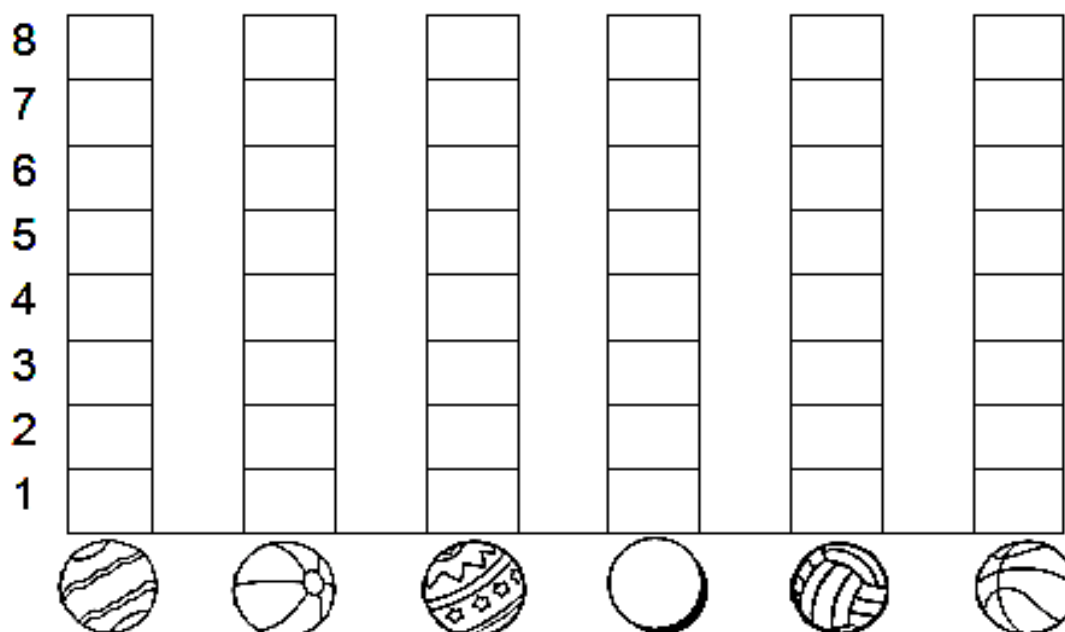
MATEMÁTICA

➤ CONTEÚDO: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS E TABELAS.

- DESCUBRA QUANTAS BOLAS, CADA CRIANÇA ACERTOU NA CESTA:

CRIANÇAS	QUANTIDADE DE BOLAS NA CESTA	NÚMERO
CARLOS		
FELIPE		
PEDRO		
GIOVANI		
VÍTOR		
FÁBIO		

- AGORA, VOCÊ DEVERÁ COLORIR O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA QUE VOCÊ ACABOU DE COMPLETAR:



DIA 31/05 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
 2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
 3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ CONTEÚDO: LETRAS DO ALFABETO

1- COLOQUE A PRIMEIRA E ÚLTIMA LETRA DE CADA DESENHO. PRIMEIRO COM ALFABETO MÓVEL E DEPOIS REGISTRANDO NA ATIVIDADE:



___INH___



___INHOC___



___AMINHÃ___



___RANH___




___ALINH___




___AINH___

1- COMPLETE COM AS LETRAS QUE FALTAM:

A			D				H					M
N			Q				T				X	Z



2- COLOQUE AS LETRAS VIZINHAS:

	J				S	
	N				H	
	E				X	
	A				D	
	Q				V	

ENSINO RELIGIOSO

➤ CONTEÚDO: IMANÊNCIA E TRANSCEDÊNCIA

OLHE COM ATENÇÃO A FOTO:



AS DUAS MENINAS SÃO IRMÃS GÊMEAS.

ELAS SÃO IGUAIS? SIM() NÃO()

▪ FAÇA UMA LISTA DE 5 DIFERENÇAS QUE VOCÊ ENCONTROU NELAS:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

TODOS SOMOS DIFERENTES. NINGUÉM É IGUAL A NINGUÉM. PENSAMOS DIFERENTE, GOSTAMOS DE COMIDAS DIFERENTES, DE ROUPAS, BRINCADEIRAS, BRINQUEDOS. TEMOS FAMÍLIAS DIFERENTES, VIVEMOS EM LUGARES DIFERENTES. É ESSA DIFERENÇA QUE NOS TORNA SERES ÚNICOS E ESPECIAIS. AFINAL, QUE GRAÇA TERIA ESTUDAR NA ESCOLA, COM TODAS AS CRIANÇAS IGUAIS, FAZENDO AS MESMAS COISAS, NA MESMA HORA E GOSTANDO DO MESMO LANCHE?

POR ISSO, É IMPORTANTE RESPEITAR O OUTRO, SER AMIGO, SABER QUE EM ALGUM MOMENTO MEU AMIGO NÃO VAI QUERER BRINCAR DA MESMA COISA QUE EU QUERO, E ESTÁ TUDO BEM.

DIA 01/06 – DISCIPLINAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORAS: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO 2021 À 02 DE JUNHO. 14º ROTEIRO

ALUNO (A): **TURMA:** 1º ANO

O QUE ESTUDAR?

ARTISTAS NACIONAIS. MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL. POLICROMIA.

PARA QUE ESTUDAR?

CONTEXTOS E PRÁTICAS: IDENTIFICAÇÃO DE FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS DAS TRADICIONAIS ÀS CONTEMPORÂNEAS.

RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS. CONHECER, RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL, PRESENTES NA NATUREZA, NAS OBRAS DE ARTE E IMAGENS DO COTIDIANO, PARA ELABORAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS.

COMO ESTUDAR?

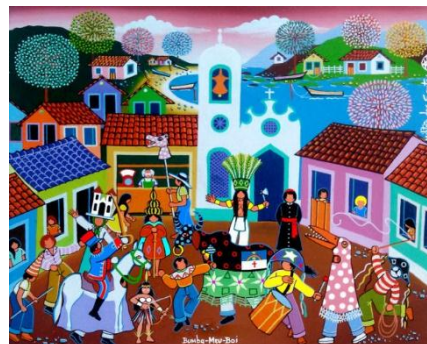
ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

14º ROTEIRO DE ARTE

POLICROMIA: É A ARTE FEITA COM VÁRIAS CORES. É O USO DE VÁRIAS CORES NO MESMO TRABALHO ARTÍSTICO.



OS TRABALHOS DO ARTISTA **MILITÃO DOS SANTOS** É VIVO EM CORES E FORMAS, ALÉM REPRESENTAR MUITAS FESTAS POPULARES.

ATIVIDADE DE POLICROMIA: VAMOS PENSAR EM UMA FESTA JUNINA QUE VOCÊ JÁ FOI, PENSE COMO SÃO OS ENFEITES, CORES, COMIDAS E DANÇAS. DESENHE UMA FESTA JUNINA E DEIXE BEM COLORIDA USANDO TODAS AS CORES QUE VOCÊ TIVER

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA E EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO 02 DE JUNHO DE 2021

(14º ROTEIRO)

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

1- O QUE VAMOS APRENDER?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

COLABORAR NA PROPOSIÇÃO E NA PRODUÇÃO DE ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA, EM OUTROS MOMENTOS E ESPAÇOS, DE BRINCADEIRAS, JOGOS E DEMAIS PRÁTICAS TEMATIZADAS.

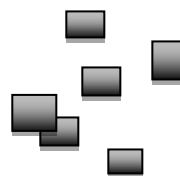
3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

- 4- ATRAVÉS DO JOGO DA MEMÓRIA VAMOS TRABALHAR A MEMORIZAÇÃO, REFLEXO E COORDENAÇÃO MOTORA FINA.

UTILIZANDO O JOGO DA MEMÓRIA QUE FOI CONFECCIONADO NA AULA PASSADA REALIZAMOS UMA CORRIDA DA MEMORIA.

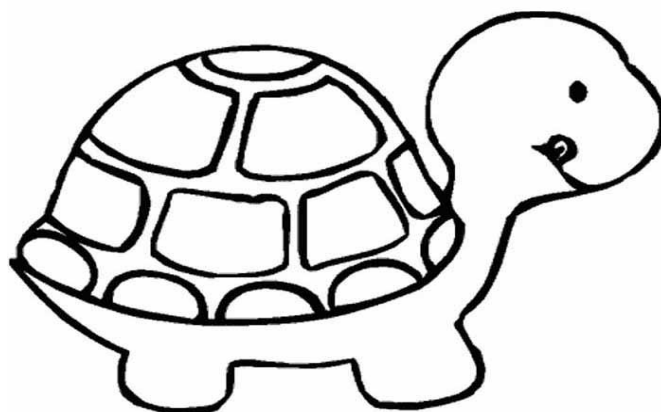
COLOCA-SE AS CARTAS ESPALHADAS COM AS IMAGENS PARA BAIXO, HÁ UMA DISTÂNCIA DE 4 METRO MARCA-SE UMA LINHA E COLOCA O ALUNO NESSA LINHA. AO COMANDO A CRIANÇA DEVERÁ CORRER E PEGAR UMA CARTA E TRAZER ESTA ATÉ A LINHA E COLOCA-LA COM A IMAGEM PARA CIMA. DEVERÁ CORRER E VIRAR UMA DE CADA VEZ ATÉ ENCONTRAR A IMAGEM IGUAL, LEMBRANDO QUE QUANDO VIRAR PARA VER A IMAGEM DEVE-SE VIRAR DE VOLTA. TERMINA A CORRIDA QUANDO FORMAR TODOS OS PARES.

ALUNO



4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COLORINDO A IMAGEM DA TARTARUGA E COMPLETANDO O DESENHO COM UM BELO CENÁRIO (EX: LAGO, MATA, JARDIM) PARA TRABALHAR A COORDENAÇÃO MOTORA FINA AINDA MAIS.



LÍNGUA INGLESA

NAME: _____ TURMA: _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO A 2 DE JUNHO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

https://www.youtube.com/watch?v=SGrC_zrzTa4

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

FATHER/DAD (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

BABY (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/NOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/NOVÔ)

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

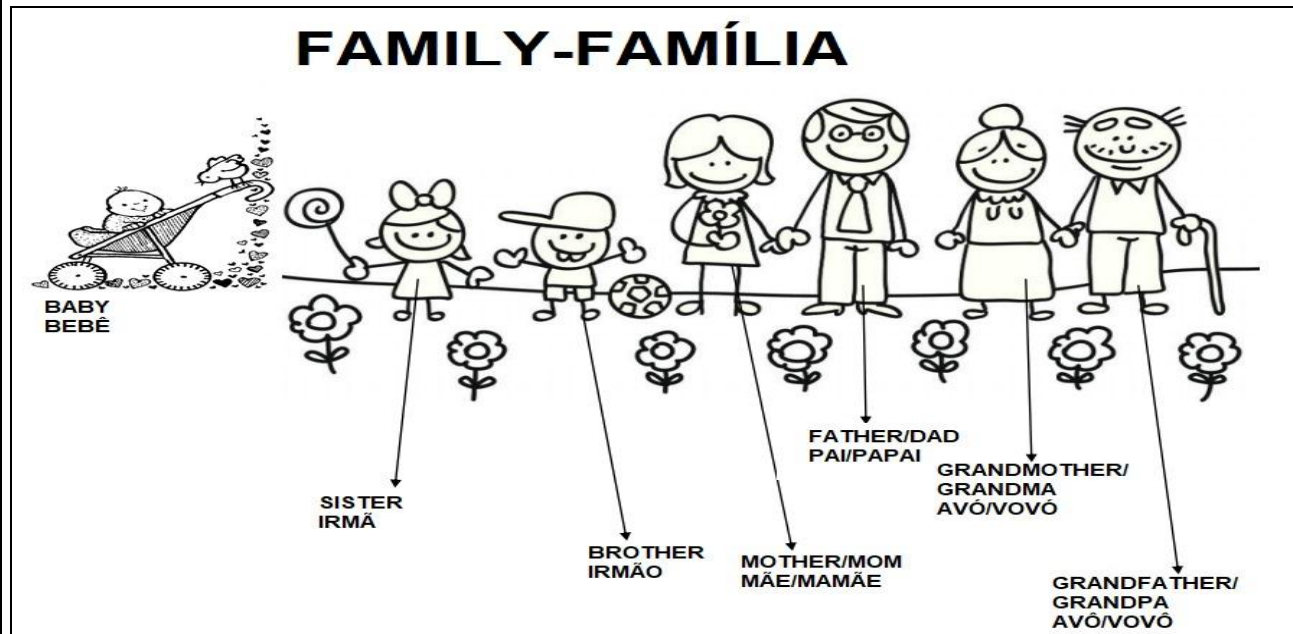
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- LEIA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA, DEPOIS LIGUE A PESSOA AOS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 14° ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: MAY/_____/2021.

1- READ WITH THE TEACHER AND REPEAT. (LEIA JUNTO COM A PROFESSORA E REPITA.)



2- CONNECT THE PERSON WITH THE NAME. (LIGUE A PESSOA AO NOME.)



DIA 02/06 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE
CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

MATEMÁTICA

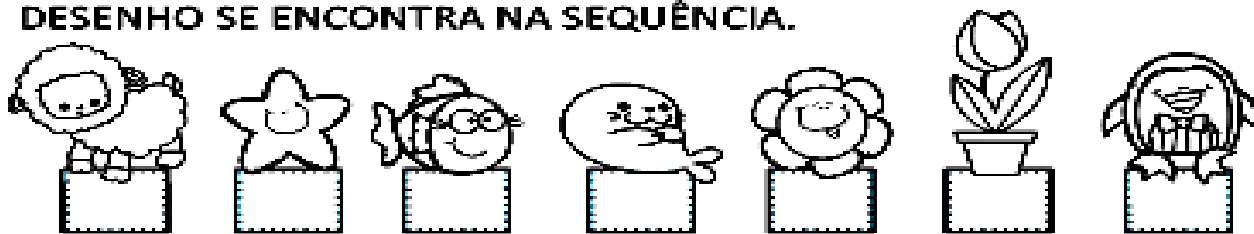
➤ CONTEÚDO: NÚMEROS ORDINAIS. SEQUÊNCIA NUMÉRICA. ANTECESSORES/ SUCESSORES.

PARA INDICAR ORDEM, POSIÇÃO OU LUGAR, UTILIZAMOS OS NÚMEROS ORDINAIS.

OS NÚMEROS ORDINAIS ATÉ O 10º SÃO:



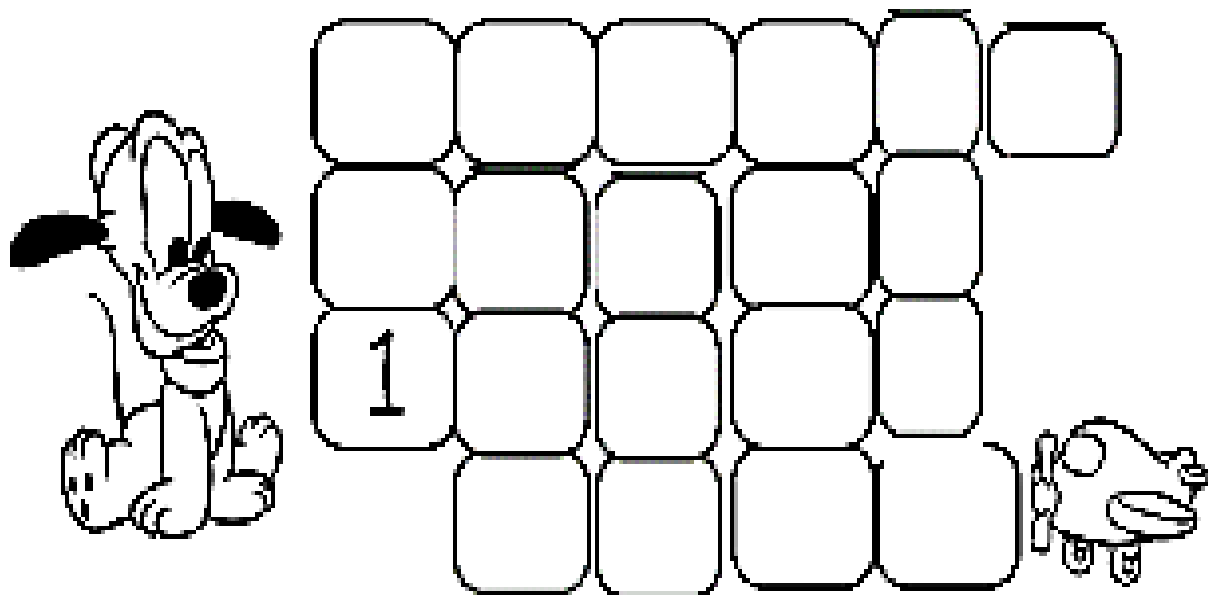
INDIQUE COM O NUMERAL ORDINAL A POSIÇÃO QUE CADA DESENHO SE ENCONTRA NA SEQUÊNCIA.



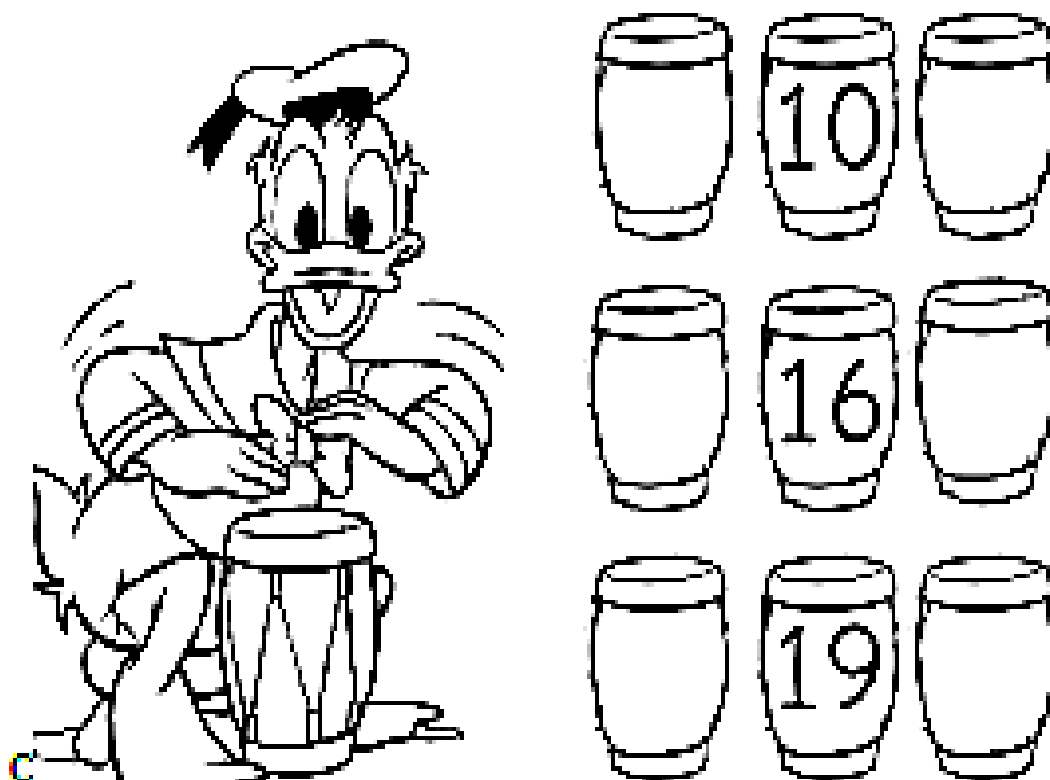
AGORA COMPLETE.

- A) A ESTRELA É O _____ ELEMENTO DA SEQUÊNCIA.
B) O PINGUIM É _____ ELEMENTO DA SEQUÊNCIA.
C) A _____ É O 4º ELEMENTO DA SEQUÊNCIA.
D) O 5º ELEMENTO DA SEQUÊNCIA É A _____.
E) A OVELHA É O _____ ELEMENTO DA SEQUÊNCIA.

1- AJUDE PLUTO A ENCONTRAR SEU AVIÃOZINHO, COMPLETANDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.



2- ESCREVA O NUMERAL VIZINHO QUE VEM ANTES E DEPOIS DE-



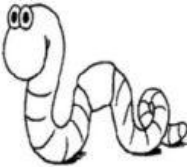









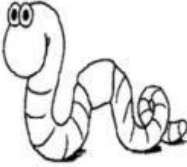


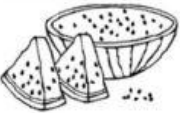


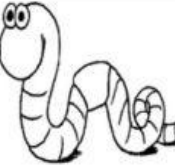







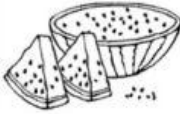

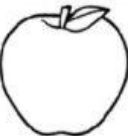



LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: LETRA M. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. FORMAÇÃO DE PALAVRAS.

ATIVIDADE JOGO DAS PALAVRAS:

MODO DE REALIZAR: PINTE AS FIGURAS IGUAIS DA PÁGINA 29 DE FORMA IDENTICA. RECORTE E SEPRE AS PEÇAS IGUAIS. MONTE AS PALAVRAS NO VERSO DA PÁGINA 28.

				
MO	MOR	MI	MI	MA
				
MA	MA	RAN	MO	CRO
				
GO	MA	NHO	CE	ME
				
LAN	PA	FO	CA	CA
				
GO	LA	CO	ME	CI
				
SA	A	TO	ÇÃ	NE